
Kutsehariduse diplomite tunnustamiskriteeriumide kohta rahvuslikul tasandil (R2)

LEONARDO DA VINCI UUENDUSSIIRDE PROJEKT

“RELATE – PROMOTING THE RECOGNIZABILITY OF LEARNING OUTCOMES FROM VOCATIONAL EDUCATION TO HIGHER EDUCATION” („KUTSEHARIDUSE ÕPIVÄLJUNDITE TUNNUSTAMINE KÕRGHARIDUSES“)

Toetusleping number: DE/11/LLP-LdV/TOI/147640

Täiendav informatsioon „RELATE“ projekti kohta asub meie veebilehel
www.relate-project.eu

Sisukord

1	Lühikokkuvõte.....	3
2	Eesmärk	3
3	Metoodika.....	4
4	Tulemused	4
4.1	Kutsehariduse diplomite väljaandmine	4
4.1.1	Kutsehariduse diplomite väljaandmine eestis.....	4
4.1.2	Kutsehariduse diplomite väljaandmine SAKSAMAAAL.....	5
4.2	Instrumendid parandamine äratundmisrõõmu kutsehariduse diplomite	6
4.2.1	Memorandum of understanding	7
4.2.2	Transcript of records	8
5	Lühendite loetelu	10

1 Lühikokkuvõte

Töopakett 3 (WP3) „Varasemate projektide tulemuste jagamine ja võtmeküsimuste kokkuvõte“ kujutab endast käesoleva projekti põhitulemuste kujunemise seisukohalt võtmepaketti. Selle tulemused on aluseks uuendusviirde meetodidate ja tööriistade kujundamises. WP 3 tugineb nii dokumentide kui valdkonnaanalüüsile, mis viidi läbi Eestis, Saksamaal (Saksimaa) ja Rumeenias eesmärgiga koguda kasulikke andmeid partnerite varasemate VÕTA-teemaliste projektide kohta, hetkeolukorra kohta partnerriikides VÕTA rakendamisel kutseharidusest kõrgharidusse ning kutsehariduse diplomite tunnustamiskriteeriumite kohta.

Käesolev dokument on üleminekuaruanne, mis esitab kõigi partnerite kolmanda töopaketi raames saadud uuringutulemused *kutsehariduse diplomite tunnustamiskriteeriumide kohta rahvuslikul tasandil*.

Nagu taotluses märgitud, on käesolev dokument töopakettide 4 – 6, st. varasemate projektide tulemuste üleviimise ja kohandamise ning põhiküsimuste kokkuvõtte, eeltingimuseks Saksa, Eesti ja Rumeenia kontekstides.

Käesolev dokument kujutab endast projekti kolmandat tulemust ja osa WP3 tulemustekogumist.

2 Eesmärk

Dokumentide analüüsi eesmärk oli koguda informatsiooni ja praktikaid kutsehariduse diplomite tunnustamiskriteeriumite kohta rahvusvahelisel tasemel. Nagu ülal selgitatud, aitavad need kriteeriumid konsortsiumil paremini mõista reaalselt olukorda sihtriikides ning kohandada tulemusi partnerriikidesse.

3 Metoodika

Dokumentide analüüs kutsehariduse diplomite tunnustamise kohta rahvusvahelisel tasemel saavutati Eestis, Saksamaal ja Rumeenias ühtse vormi alusel, mis oli kõigi partnerite poolt läbi arutatud ja kokku lepitud. Vorm ja uuringu läbiviimise selgitus sisalduvad partneritele antud WP3 andmete kogumise suunistes. Samuti rakendati intervjuusid sidusrühmadega ning nende tulemusi on kasutatud selle aruande koostamisel.

4 Tulemused

Uuringutulemused¹ on järgnevalt esitatud partnerriikide kaupa.

4.1 Kutsehariduse diplomite väljaandmine

4.1.1 KUTSEHARIDUSE DIPLOMITE VÄLJAANDMINE EESTIS

Kutseharidusstandardi ja Kutseõppeasutuse lõpudokumentide vormid, statuut ja väljaandmise korra järgi toimub kutseharidusdiplomite väljaandmine järgmiselt:

- Lõputunnistus on riiklikult tunnustatud haridust tõendav dokument, mille kutseõppeasutus (edaspidi kool) väljastab õpingud lõpetanud isikule, kes on saavutanud kutseõppe tasemeõppe õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile või osakutsele vastavad õpiväljundid. Lõputunnistuse annab välja kutseõppeasutus.
- Lõputunnistus või hinneteleft on lõputunnistuse lisa, mis antakse lõputunnistuse saajale koos lõputunnistusega ning millele kantakse õpitulemused ja muu vajalik teave. Lõputunnistus kehtib iseseisva haridust tõendava dokumendina ka hinnetelefteta. Hinneteleft lõputunnistuseta ei ole iseseisev haridust tõendav dokument
- Lõputunnistus kehtib kutsetunnistusena kui sellel on vastav märged.
- Lõputunnistuse plankide vorm on kehtestatud seadusega.
- Hinneteleftele kantakse lisaks muule vajalikule teabele ka õppekava õpitulemused ja nende math (ainepunktides).
- EQF tase on märgitud lõputunnistusel.

¹ Põhinevad partnerite poolt heaks kiidetud dokumendil „WP3 andmete kogumise juhised partneritele“

Lõputunnistus, kvalifikatsiooni tunnistus ja hinneteleht on aluseks kutseharidusest kõrgharidusse arvestamisel (VÕTA). Lisaks dokumentides olevale hinnatakse õpiväljundeid, mis on kirjutatud õppeaine, õppemooduli ja õppekava tasemel. Õpiväljundeid ei lisata üldjoontes hinnetelehele.

VÕTA puhul võrdlevad kutse- ja kõrgkoolid õpiväljundeid ning otsustavad, kas õpetatavate ainete õpiväljundite ja sisude sügavus ning ulatus on samaväärsed arvestamiseks². Kui kaks kooli ei ole oma õppekavasid võrrelnud ning kutsekooli õpilased soovivad kõrgkoolis varasemat arvestada, tuleb neil esitada taotlus, mida hinnatakse individuaalselt. Mõningatel juhtudel küsivad kõrgkoolid kutsekoolidel õppejõududelt või õppekavajuhtidelt lisainformatsiooni õpetatud õppeaine õpiväljundite kohta.

VÕTA eesmärgiks on:

- väärtustada isiku kompetentsust ning edendada võrdseid võimalusi selle hindamiseks ja tunnustamiseks, sõltumata teadmiste ja oskuste omandamise ajast, kohast ja viisist;
- toetada elukestvat õpet ja mobiilsust haridussüsteemi ja tööturu vahel ning nende sees;
- parandada inimeste, sh sotsiaalselt ebasoodsas olukorras isikute juurdepääsu haridusele, avardada nende võimalusi hariduse omandamiseks ja tööturul konkureerimiseks ning toetada seeläbi nii üksikisiku kui ühiskonna ressursside tõhusamat kasutamist.

VÕTA abil on võimalik arvestada:

- varasemaid formaalhariduses läbitud õpinguid;
- täienduskoolitusi ja iseseisvalt õpitut;
- töö jm kogemuste kaudu õpitut.

4.1.2 KUTSEHARIDUSE DIPLOMITE VÄLJAANDMINE SAKSAMAAL

Saksamaal (liidumaa Saksimaa) väljaandmise kutsehariduse diplomite korraldab Saksimaa haridusküsimused (SMK). Disain kutsehariduse diplomi iga kooli tüüp avaldatakse igal semestril Ministerialblatt SMK.

Kõik avaliku kutseõppeasutuste ja seega kõik eraõiguslikud ametlikult tunnustatud kutseõppeasutustest on allalaadimiseks kava kutsehariduse diplom SMK. Seepärast ei ole lubatud kohandada kutsehariduse diplom Accor Ding kooli kommentaari.

Disain kutsehariduse diplom on sama erinevad kui erinevaid kutsehariduse kursusi eri liidumaade Saksamaa. Aga kehtestamine "õppimise valdkonnas mõiste" (õppe valdkonnas mõiste) kui

² See therefore Result 5: Process model of the cooperation between VET and HE institutions

struktuuriüksuse suunise KMK alalise konverentsi (haridusministrid ja kultuuriminister liidumaade Saksamaa Liitvabariik) kavandamisel riikliku raamõppekava, mis tuleneb ühise otsus KMK 1995 tegi õppetunde kutsehariduse peaks geenii ralli tegevus suunatud mitte enam korraldatakse traditsioonilisi teemasid. Õppetunde shoulderstand seetõttu olema struktureeritud õppe valdkondades, mis põhinevad tegevusvaldkonnad, mis on suunatud töö.

See kontseptsioon on pidevalt Toomisel enamik kvalifikatsiooni õppekava Saksi samuti.

Koolieelsetes õpetaja õppekavade see mida kehtestati 2004. seetõttu esimene kutsehariduse diplom see tegevus orienteeritud kvalifikatsioon, mis on välja antud esimene 2007. Erinevalt kutsehariduse diplomite minevikus, väitekirja arenenud diplomeid ei enam mainida teemasid nagu pedagoogika, psühholoogia või kunsti, siis mis nüüd kirjutatud "julgestada ja toetada hariduse ja arengu protsessid" või "arendada kultuuri-loovat pädevus ja mis on spetsiaalselt suunatud üles töötada meedia".

Accor asi VÕTA seda võimalust kutsehariduse diplomite mis soodustab. Nüüd on veidi läbipaistvamaks Millist sisu või pädevust mõeldakse jälle kutsehariduse diplomid. Kuid de tunnistades ülikooli ikka vaja on pilk õppekavadega mõista tingimusi ja kaaluda töökoormust iga õppe valdkonnas. Eelkooliealiste-õpetajate õppekavad, näiteks töökoormuse vahel mitmeid erinevaid õppe valdkondades 40-650 ühikut. Pealegi, see tuleb Mainis tõttu suur mitmekesisus kvalifikatsiooni Saksamaal on väga raske ülikoolide kasutada tekk tunnustamise protsessid. Valdkonnas eelkooliõpetajatest on vähemalt vähem keeruline, sest sarnaste õppekavade ligi 16 liidumaast. Teiste tegevusvaldkondade nagu turismi, see on palju keerulisem. Selle tulemuseks on aeganõudev enamasti individuaalne tunnustamine Protsessid sees ülikoolides. Parandada suurendada tekk VÕTA protsess oleks vaja kasutada ühiseid malle kirjeldused õpiväljundite täiendavad kutsehariduse diplom asjakohase kvalifikatsiooni iga liidumaast Saksamaa või luua koostöö vahel Kutseõppeasutuste ja ülikoolide vahel. Kasutamine sünteesi ära kirju on soovitatud Euroopa Liidus, kuid see ei ole vastavalt seadusele Saksamaal. Seega mõned kutseõppeasutused kasutada sünteesi dokumente edendada äratundmisrõõmu õpitulemuste oma lõpetajatele. Aga kuna õppeaastal 2013/14 Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku tase olema märgitud kutsehariduse diplom Saksamaal, mis on väike, kuid oluline samm, et promo Ting VÕTA.

4.2 Instrumendid parandamine äratundmisrõõmu kutsehariduse diplomite

Tulenevalt asjaolust, kas väljaandmine kutsehariduse diplom on seadusega reguleeritud kõigis partnerriikides, kutseõppeasutuste lse ei ole otsest võimalust parandada suurendada äratundmisrõõmu sünteesi ametliku diplomi.

Üks saavutamise vahendid on viimane, Euroopa Parlamendi Accor Ding "Soovitus, mis käsitleb

Euroopa ainepunktide süsteemi kutsehariduse ja koolituse valdkonnas (ECVET)"³
, sõlmimise vastastikuse mõistmise memorandumi pädevate asutuste vahel (kas riiklikul või rahvusvahelisel tasandil) ja väljastada õiend.

4.2.1 MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

Euroopa Parlamendi soovitus riigid tegid järgmised kriteeriumid sisalduvad vastastikuse mõistmise memorandumis:

"Vastastikuse mõistmise memorandumid shoulderstand tegi kinnitavad partnerid:

- Tunnustavad üksteist pädevate asutustena,
- Tunnustavad üksteise kvaliteeditagamise, hindamise, valideerimise ja tunnustamise kriteeriume ja korda rahuldav ainepunktide ülekandmiseks,
- Leppida tingimused operatsiooni partnerluse, otsib eesmärkides, kestuses ja korra vastastikuse mõistmise memorandumid läbivaatamise,
- Leppida kokku kvalifikatsioonide võrreldavuse kohta mures ainepunktide ülekandmiseks, kasutades viide kvalifikatsiooniraamistiku poolt kindlaksmääratud,
- Määrata kindlaks muud osalejad ja asutused, tegi "võib olla seotud protsessi, ning nende funktsioonid"⁴.

Parandamiseks VÕTA protsessi riiklikul tasandil, see kestis seega on vaja määratleda kriteeriumid memorandumid mõistmise mis keskendub edendamise läbilaskvus ühe riigi piires, võttes arvesse erinõudeid õpitulemuste tunnustamine riiklikes kvalifikatsiooni kohta. Tunnustamise edendamiseks riiklikul tasandil, võttes arvesse järgmisi kriteeriume tuleks kaaluda partnerite ja täita allkirjastamise ajal vastastikuse mõistmise memorandumis: Partnerid peavad kontrollima:

- Nad võtsid vastastikune huvi koostöö eesmärgil õpitulemuste tunnustamisel motiveerida õppijaid õpinguid jätkama,
- Juriidilise võimalusi õpitulemuste tunnustamist reguleeritakse siseriiklike ja / või piirkondlike õigusega.

- Kes asjaomased pädevad asutused on selleks, et tagada edukas rakendamine tunnustamise protsess. Mõiste "pädevad asutused"

³ RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET). Available for download under: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:EN:PDF> (Date: 20.02.2013)

⁴ ibid., p. C 155/16

on institutsioonide "vastutab kvalifikatsiooni määratlemise ja andmise või ühikute või muid ülesandeid, mis on seotud tunnistades ECVETile uurida ECVETi punktide kvalifikatsiooni ja ühikute, hindamise, valideerimise ja õpitulemuste tunnustamine, eeskirjade ja tavade osalevad riigid ". Kui asjaomased pädevad asutused ei kuulu partnerluse partnerid peavad taotlema heakskiitu ja luba tunnustamise protsessi pädev asutus.

Partnerid peavad kokku leppima:

- On selliste õpiväljundite kogum kutsehariduse kvalifikatsiooni a., mis on tunnustatud HE kvalifikatsioon b. või ühise metoodika kirjeldamine ja võrdlemine õpiväljundite
- Ühiste hindamise standarditele,
- On ühine kord õpitulemuste tunnustamisel ja dokumentide kogum, üliõpilaste taotlus.

4.2.2 TRANSCRIPT OF RECORDS

Nagu on mainitud ECVET dokumente ja avaldusi partnerriikide väljastamine isikliku ära kirju tegevuse dokumenteerimiseks õpilase üle aja Mõned on väga kasulik, kui tegemist on RPL. Käesolev dokument loetleb ainekursuse või mooduli võtnud, krediiti omandatud ja kraad. Transcript of Records Annab vormikohase salvestab kõik uuringus läbiviidud tegevusi õpilastele. Väljaandmise väljavõtted on tehtud kutsehariduse koolis. Saksamaal iga kutseõppeasutuse saab kasutada oma malli, kuid see peab olema märgitud tegi seda läbipaistvam on VÕTA protsessi kui malli kasutatakse koos kõigi kutseõppeasutuste, nagu seda tehakse Eestis. EL soovib kasutada ühiseid malle samuti.

4.2.2.1 EUROPASS CERTIFICATE SUPPLEMENTS

Euro sobitamine alused on sätestatud Euroopa Liidu Nõukogu 15. detsembril 2004, kus võeti euro sobiva raamistiku kontseptsioon. Eesmärgiks on seatud, et viis dokumenti, mis kujutavad endast euro asjakohane, et aidata Euroopa kodanikke esitusviisi oma kvalifikatsioonide ja pädevuste läbipaistvalt, et võimaldada neil paremini esitleda ennast oma riigi tööturu ja Euroopa tööturul. Kui saavutatud õpitulemuste üks Euroopa riik "tuleb kajastada mõnes teises Euroopa riigis, võrreldes kutsehariduse diplomite võib olla raske.

See on valdkond, kus euro asjakohane tunnistus toidulisandeid võimalik abi osutada. Certificate täiendus kirjeldada konkreetse riigi standardid, mis käsitlevad respectivement treening okupatsiooni ja annab kokkuvõttes kirjas teadmiste, oskuste ja pädevuste-kaudu omandatud kutsehariduse ja koolituse alla võtta. Nad seega sisaldama viiteid kestus, laad ja tase treening ja haridus muidugi, mille kaudu otsing treening on võimalik saavutada.

Euro asjakohane tunnistus toidulisandeid võib kasutada igaüks, kes on saanud erialase kvalifikatsiooni kohta küsimus. Certificate täiendus on koostatud asjaomaste asutuste igas ELi liikmesriigis respectivement. Saksamaal valmistatakse neid Federal Haridus- ja Teadusministeerium ja Federal Institute kutsehariduse ja koolitus (Bibb) tegutseb koos sotsiaalpartneritega.

5 Lühendite loetelu

VÕTA	Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine
KHK	Kutseharidus ja -koolitus
KH	Kõrgharidus
ÕV	Õpiväljundid
MoU	Vastastikuse mõistmise memorandum (ingl k Memorandum of Understanding)
ÕL	Õppeleping
ECVET	Euroopa kutsehariduse ja -koolituse arvestuspunktide süsteem (ingl k European Credit System for Vocational Education and Training)
ECTS	Euroopa ainepunktisüsteem (ingl k European Credit Transferable System)